

**Принято**

На заседании  
Педагогического совета  
ЧОУ «СОШ «Ихсан»(Благонравие)  
Протокол от 26.08.2021.

**Утверждаю**

Директор  Шамсутдинов Х.Х.  
«ЧОУ «СОШ «Ихсан»(Благонравие)  
приказом от 27.08.21. №2

## **Положение о внутренней системе оценки ( ВСОКО) качества образования ЧОУ «СОШ «Ихсан» (Благонравие)г.Елабуга**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования(далее - Положение ) ЧОУ «СОШ Ихсан»(Благонравие) г.Елабуга (далее - Учреждение) разработано в соответствии с:
- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 —ФЗ,
  - приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, - приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, - приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, - приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015, - приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
  - Уставом Учреждения.
- 1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в Учреждении и призвано способствовать управлению качеством образования в Учреждения.
- 1.3. Настоящее Положение принимается на педагогическом совете Учреждения, утверждается приказом директора.
- 1.4 Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Учреждения (далее — ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.
- 1.5. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.
- 1.6. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Учреждения являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет Учреждения, экспертные комиссии при проведении процедуры.

1.7. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляются профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.9. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Мониторинг* — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) её развития и функционирования заданным целям.\

*Система мониторинга качества образования* — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и её отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в Учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития.

*Качество образования* — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, отражающая степень соответствия ФК ГОС ООО, ФКГОС СОО, ФГОС НОО, ФГОС 000, федеральным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность. в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

*Оценка качества образования* — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

*Качество условий* — это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организация питания в Учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности.

*Государственный стандарт (ФГОС НОО, ФГОС 000, ФГОС СОО)* определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательной деятельности.

*Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)* — система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы ( по уровням общего образования), условий её реализации и эффективности составляющих её подпрограмм/компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ Учреждения;

- ФГОС — федеральный государственный образовательный стандарт,
- ООП-основная образовательная программа;
- НОО начальное общее образование;
- ООО-основное общее образование;
- СОО — среднее общее образование;

*Внешняя оценка* - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых Минобрнауки Российской Федерации, Минобрнауки Республики Татарстан, МКУ «Управление образования ЕМР».

*Критерий* — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Экспертиза* — всестороннее изучение и анализ состояния образовательной процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.10. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляется на основе проблемного анализа образовательной деятельности Учреждения.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- внутреннего мониторинга образовательных достижений, учащихся на разных уровнях обучения;
- внешнего мониторинга качества образования;
- общественной экспертизы качества образования;
- государственной аккредитации;
- лицензирования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- системы внутришкольного контроля;
- результатов аттестации педагогических и руководящих работников
- результатов социологических исследований;
- системы внутришкольного мониторинга психологического комфорта;
- системы медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации.

1.11. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью Учреждения,
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования,
- учитывает федеральные требования к порядку проведения Учреждением процедуры самообследования и параметров, используемых в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.12. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- государственная итоговая аттестация и промежуточная аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Учреждения;

- данные электронного журнала и дневника:
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.13. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.14. Положение об обеспечении ВСОКО, а также дополнения к нему, рассматривается и принимается Педагогическим советом Учреждения, утверждается приказом директора Учреждения.

## **2. Функции, цели, задачи внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников, в том числе через систему информирования внешних пользователей;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Учреждения.

2.2. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Учреждении,
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования,
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга,
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий,
- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри класса),
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся,
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных,
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования,
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.4. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости,
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования,
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учётом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества,

- учёта индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания,
- доступности информации о состоянии качества образования для потребителей,
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

### **3. Порядок организации ВСОКО**

3.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности,
- условия реализации образовательных программ,
- достижения учащимися результатов освоения образовательных программ.

3.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

3.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценку соответствия содержания образования обязательным требованиям.

3.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней: начального общего, основного общего, среднего общего образования и не предполагает оценку результатов.

3.5. Контрольная оценка проводится по итогам реализации ООП и включает оценку:

- эффективности реализованной ООП;
- достижений учащимися планируемых результатов.

3.6. С целью определения эффективности, реализованной ООП, проводится рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм и анализ результатов промежуточной аттестации.

### **4. Оценка содержания образования и образовательной деятельности**

4.1. Содержание образования в Учреждения определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

4.2. Оценку содержания образования осуществляют заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, педагогический совет на основании показателей, разработанных в Учреждения (Приложение 1).

В рамках содержания образования оценке подвергаются:

4.3.1. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС;
- учет в ООП специфики и традиций Учреждения, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС;
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС и учебного плана Учреждения по уровням образования;

- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей) части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, ее соответствия заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

4.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

4.4.1. Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:  
 начального общего образования; \* основного общего образования; \* среднего общего образования;

4.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм:

- очная;
- индивидуальный учебный план;
- обучение на дому.

4.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

- с применением дистанционных образовательных технологий;
- с применением электронного обучения;
- обучение на дому по индивидуальному плану.

## **5. Оценка условий реализации основной образовательной программы**

5.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УР, заведующая библиотекой при содействии заместителя директора по административно-хозяйственной деятельности по показателям, разработанным в Учреждения. (Приложение 1).

5.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды; - . учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

5.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий.

## 6. Оценка результатов реализации ООП

6.1. Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующих ФГОС: 6.1.1. В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням), в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

6.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация учащихся (по предметам, не выходящим на ГИА) (предметы по выбору);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

6.2. Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФГОС:

6.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестации обучающихся (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

6.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- комплексная работа;
- проектная работа.

6.2.3. КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на федеральном уровне.

6.2.4. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющим соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений, учащихся в мероприятиях воспитательной направленности.

6.2.5. Оценка личностных результатов встраивается программой воспитательной направленности, разработанной в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

6.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся:

- организуются и проводятся в Учреждения согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

6.4. В рамках текущего контроля проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных - в зависимости от реализуемой ООП.



## **7. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований.**

### **7.1. Администрация Учреждения (директор, заместители директора):**

- формируют, утверждают и контролируют исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Учреждения, обеспечивают реализацию процедур контроля и качества образования,
- координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования,
- определяют состояние и тенденции развития школьного образования, - устанавливают и утверждают порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований,
- организуют систему мониторинга качества образования в Учреждения
- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества,
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне Учреждения,
- организуют изучение организационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования,
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и республиканский уровни системы оценки качества образования,
- формируют информационно — аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год , публичный доклад),
- принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов.

### **7.2. Методический совет и руководители ШМО:**

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования, в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения,
- проводят мониторинговые исследования, - анализируют результаты мониторинга,
- ведут учёт результатов мониторинга,
- вырабатывают рекомендации по устранению отмеченных недостатков, - обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, - проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями, - участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

### **7.3. Классный руководитель:**

- проводит контроль за достижениями каждого обучающегося,
- своевременно доводит итоги до сведения родителей (законных представителей), - анализирует динамику развития личности каждого обучающегося,
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям (законным представителям) рекомендации по самооценке результатов обученности,
- своевременно представляет информацию в группу мониторинга.

### **7.4. Учитель — предметник:**

- определяет и анализирует уровень учебных достижений, обучающихся по предметам, по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов,



- намечает пути повышения образовательных достижений обучающихся,
- своевременно предоставляет информацию администрации, методическому совету, ШМО (по запросу).

7.5. Результаты анализа данных являются документальной ВСОКО составления ежегодного основой для результатах отчёта Учреждения о самооценки Учреждения и публикуются на сайте Учреждения.

## **8. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

8.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через самообследование Учреждения;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

8.2. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

## **9. Ответственность образовательной организации**

9.1. Учреждение несёт ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесённых к её компетенции.

## Объекты мониторинга и характеризующие их показатели ВСОКО

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
<b>Оценка результатов реализации ООП</b>					
1	Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: - доля неуспевающих, - доля успевающих на «4» и «5», - средний процент выполнения заданий административных контрольных работ. Сравнение с данными независимой диагностики	Текущий, промежуточный, итоговый контроль	Зам. директора	Конец учебного периода
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы Учреждения (повышенный, базовый, пониженный). Сравнение с данными независимой диагностики	Промежуточный, итоговый контроль	Классный руководитель	Декабрь, апрель – май
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно эстетическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы Учреждения (повышенный, базовый, пониженный).	Мониторинговое исследование	Классный руководитель	Конец учебного года
4	Здоровье обучающихся	Динамика в доле обучающихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни	Наблюдение	Зам.директора по ВР Классные руководители	Конец учебного периода
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне Учреждения, муниципального района, республики, России, международном. Доля победителей (призёров) на уровне: Учреждения,	Наблюдение	Зам.директора по ВР Классные руководители	Конец учебного периода

		муниципального района, республики, России, международном. Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне района, республики, России, международном. Доля победителей (призёров) спортивных соревнований на уровне района, республики, России, международном.			
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей (законных представителей) положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения	Анонимное анкетирование	Зам.директора по ВР Классные руководители	В течение учебного года
<b>Оценка содержания образования и образовательной деятельности</b>					
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС НОО и ООО, ФКГОС ООО, СОО и контингенту учащихся	Экспертиза	Зам.директора	Конец учебного периода
8	Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся программами по	Анонимное анкетирование	Зам.директора по ВР	Конец учебного периода
9	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС(ФКГОС	Экспертиза	Зам. директора	Начало учебного года
10	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Для каждого класса число часов дополнительных занятий с нуждающимися в этом обучающимися.	Экспертиза, наблюдение	Зам. директора	Конец учебного года
11	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетирование	Зам. директора по ВР	Конец учебного года



12	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в Учреждения (приложение 2, приложение 3).	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности Учреждения	Анонимное анкетирование	Зам. директора	Конец учебного года
<b>Оценка условий реализации ООП</b>					
13	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС (ФКГОС) Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Зам. директора	Конец учебного года
14	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС (ФКГОС) Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Зам. директора	Конец учебного года
15	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в Учреждения	Экспертиза, анкетирование	Зам. директора	Конец учебного года
16	Медицинское сопровождение и горячее питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анонимное анкетирование	Классные руководители	Конец учебного года
17	Психологический климат в Учреждения	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анонимное анкетирование	Классные Руководители, педагог-организатор	Конец учебного года
18	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.	Экспертиза	Зам. директора	Конец учебного года

	<p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.</p> <p>Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы.</p>			
--	--	--	--	--

Всего прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью

13  
цифрами

тринадцать  
пропилью ) листов

Директор \_\_\_\_\_ Шамсутдинов Х.Х.



